



ADOLESCENTES TINTERFEÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL Y NORMALIZADOS

Esteban, M. Laura; Rodrigo, M. José.; Maíquez, M. L.
Universidad de La Laguna. Tenerife.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es aportar información sobre diferentes aspectos que caracterizan a los adolescentes Tinerfeños en situación normalizada y en situación de riesgo psicosocial. Para ello tomamos en cuenta algunos aspectos personales y de su entorno escolar, familiar y comunitario. La muestra está compuesta por 126 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 18 años, 65 proceden de "familias normalizadas" y 61 "familias en situación de riesgo psicosocial" de 19 Municipios de la isla de Tenerife. Para la recogida de datos se ha utilizado como instrumento una entrevista con modalidad semiestructurada que indaga los diferentes aspectos mencionados anteriormente. Para la realización de esta presentación hemos escogido aquellos que están en relación con el clima familiar y el contexto escolar. Los resultados que se presentan a continuación han sido extraídos a través del Análisis Factorial del Correspondencias Múltiples. ACM. Se han explorado las asociaciones significativas entre las modalidades de respuestas relacionadas con diferentes aspectos que se incluyen dentro de lo que denominamos conflictividad familiar, incluyendo: Ambiente familiar, apoyo familiar, grado de confianza y disponibilidad de su familia.

RESULTADOS

AMBIENTE FAMILIAR MUY POSITIVO	APOYO FAMILIAR POSITIVO	ALTO GRADO DE CONFIANZA FAMILIAR	DISPONIBILIDAD FAMILIAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preocupación familiar por sus cosas. ✓ Apoyo familiar. ✓ Disponibilidad familiar. ✓ Confianza en su familia. ✓ Padre con actividad profesional de categoría baja. ✓ Posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ Utilizar los recursos de su zona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad familiar. ✓ Posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ Confianza en su familia. ✓ Gran preocupación familiar por sus cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad familiar. ✓ Posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ Apoyo familiar. ✓ Obtener buenos resultados en sus estudios. ✓ Tener muchos amigos. ✓ Sentirse acompañado por sus profesores. ✓ Muy buenas relaciones entre los miembros de su familia. ✓ Pertener al grupo normalizado. ✓ Sentirse apoyado por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener confianza en su familia. ✓ Posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ Apoyo familiar. ✓ Gran preocupación familiar por sus cosas. ✓ Muy buenas relaciones entre los miembros de su familia. ✓ Sentirse apoyado por sus compañeros. ✓ Pertener al grupo normalizado. ✓ Obtener buenos resultados en sus estudios. ✓ Tener muchos amigos.
AMBIENTE FAMILIAR POSITIVO	APOYO FAMILIAR MODERADO	GRADO MODERADO DE CONFIANZA FAMILIAR	DISPONIBILIDAD FAMILIAR MODERADA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preocupación familiar por sus cosas. ✓ Ser chica del grupo normalizado. ✓ Sentirse medianamente apoyado por su familia. ✓ Hábitat residencial dormitorio. ✓ Familia de dos hijos. ✓ Pertener al grupo normalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy buenas relaciones entre los miembros de su familia. ✓ No sentirse apoyado por sus compañeros. ✓ No sentirse acompañado por sus profesores. ✓ Tener medianamente confianza en su familia. ✓ Tener un mal desempeño en las actividades que realiza. ✓ Destacar como aspecto personal débil sus capacidades para desempeñarse satisfactoriamente en los exámenes. ✓ Preocupación moderada de su familia por sus cosas. ✓ No disponer de información sobre la situación laboral de su padre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad familiar moderada. ✓ Posibilidad moderada de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ No sentirse acompañado por sus profesores. ✓ No estar obteniendo buenos resultados en sus estudios. ✓ Omitir respuesta sobre sus posibilidades de obtener las metas que se plantea. ✓ No sentirse apoyado por sus compañeros. ✓ Apoyo moderado de su familia. ✓ Tener algunos amigos. ✓ No tener las necesidades materiales cubiertas. ✓ Preocupación moderada de su familia por sus cosas. ✓ Tener un mal desempeño en las actividades que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confianza moderada en su familia. ✓ Posibilidad moderada de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ No sentirse apoyado por sus compañeros. ✓ Preocupación moderada familiar por sus cosas. ✓ Tener algunos amigos. ✓ Destacar situaciones de conflicto con sus iguales como experiencia reciente negativa. ✓ No sentirse acompañado por sus profesores.
AMBIENTE FAMILIAR NEGATIVO	AUSENCIA DE APOYO FAMILIAR	AUSENCIA DE CONFIANZA FAMILIAR	AUSENCIA DE DISPONIBILIDAD FAMILIAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tener posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ No tener confianza en su familia. ✓ No sentirse apoyado por su familia. ✓ Su familia no se preocupa por sus cosas. ✓ Tener un desempeño aceptable en las actividades que realiza. ✓ Tener un desempeño escolar aceptable. ✓ No disponer de su familia en situaciones difíciles. ✓ Tener 15 años. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tener posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ No tener confianza en su familia. ✓ Su familia no se preocupa por sus cosas. ✓ No tener disponer de su familia en situaciones difíciles. ✓ Relaciones conflictivas entre los miembros de su familia. ✓ Tener como referentes a modelos de éxito de los medios de comunicación. ✓ Sentirse medianamente querido en su familia. ✓ No estar satisfecho con su vida actual. ✓ Sentirse medianamente acompañado por sus profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tener posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ No disponer de su familia en situaciones difíciles. ✓ Su familia no se preocupa por sus cosas. ✓ No cuenta con apoyo familiar. ✓ Sentirse medianamente querido en su familia. ✓ Relaciones conflictivas entre los miembros de su familia. ✓ Tener de referencia a modelos de éxito de los medios de comunicación. ✓ No estar satisfecho con su vida actual. ✓ Ser chico y pertenecer al grupo en situación de riesgo psicosocial. ✓ Destacar como aspecto personal debilitado su desempeño en los exámenes. ✓ Sentirse medianamente acompañado por sus profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su familia no se preocupa por sus cosas. ✓ No tener confianza en su familia. ✓ No tener posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede. ✓ No sentirse apoyado por su familia. ✓ Ser chico y pertenecer al grupo en situación de riesgo psicosocial. ✓ Tener 15 años. ✓ Pertenecer al grupo en situación de riesgo psicosocial. ✓ Relaciones conflictivas entre los miembros de su familia. ✓ No tener las necesidades afectivas cubiertas. ✓ Sentirse poco querido en su familia.

CONCLUSIONES

Las respuestas asociadas al ambiente familiar muy positivo o positivo, apoyo familiar positivo, alto grado de confianza familiar y disponibilidad familiar, se encuentran asociadas entre sí y a la pertenencia al grupo normalizado. Estas respuestas se encuentran relacionadas a un alto grado de preocupación familiar por sus cosas y posibilidad de decirles lo que le sucede. Con excepción de la respuesta de desarrollarse en un ambiente familiar positivo, los otros tres aspectos se asocian a tener buenas o muy buenas relaciones entre los miembros de su familia. El apoyo familiar y la confianza familiar se relacionan con el acompañamiento de sus profesores, y en el último caso con el apoyo de sus compañeros también. La disponibilidad familiar se asocia además a tener muchos amigos y obtener un buen desempeño escolar.

El grado moderado de tres de los cuatro aspectos planteados en la tabla (con excepción de disponibilidad familiar moderada) se asocian a un mal desempeño escolar, no sentirse acompañado por sus profesores ni contar con apoyo de sus compañeros (excepción de ambiente familiar moderado).

La ausencia de apoyo familiar se relaciona con aspectos familiares en el grado negativo (confianza, preocupación, disponibilidad, relaciones conflictivas entre sus miembros) pero se asocia a insatisfacción con su vida actual, referentes de éxito de los medios masivos de comunicación con acompañamiento de sus docentes.

En cuanto al grado de confianza con su familia y la disponibilidad familiar se aprecian grandes diferencias en el tipo de respuestas dadas por los adolescentes pertenecientes al grupo en situación de riesgo psicosocial y los adolescentes del grupo normalizado. Destacando que el grupo en situación de riesgo psicosocial aparece con mayor peso representado por chicos que por chicas. Su modalidad de respuesta se caracteriza por la ausencia de dichas características familiares y la asociación a aspectos que tienen que ver con la ausencia de otros aspectos también, tales como, preocupación familiar por sus cosas, apoyo familiar, sentirse querido, posibilidad de decirle a su familia lo que le sucede, relaciones conflictivas entre los miembros de su familia, no tener las necesidades cubiertas en el caso de la disponibilidad familiar y no estar satisfecho con la vida actual en relación a la confianza familiar.

La edad se asocia en el caso de los chicos y chicas de 15 años a desarrollarse en un ambiente familiar negativo y a la ausencia de disponibilidad familiar.