

# CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES TENERFEÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL Y NORMALIZADOS



Esteban, M. Laura; Rodrigo, M. J.; Maíquez, M. L.  
 Universidad de La Laguna. Tenerife.  
 Departamento de Psicología Evolutiva

## INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza algunas características de los adolescentes de la Isla de Tenerife. La muestra está compuesta por 126 entrevistas semiestructuradas realizadas a adolescentes y preadolescentes de los diferentes municipios de la isla. Evaluando a 63 chicas y 63 chicos, de edades comprendidas entre 13 y 18 años. Dichas entrevistas están focalizadas en los siguientes aspectos: Percepción de capacidades. Índice de conflictividad cotidiana. Rendimiento en las tareas u ocupaciones que actualmente desarrollan. Personas con las que cuentan para resolver sus conflictos. Los datos recogidos en este estudio han sido analizados utilizando una técnica multivariable de análisis exploratorio, el análisis factorial de correspondencias múltiples (ACM). A continuación se presentan los factores que mejor sintetizan la variabilidad presentada por los sujetos estudiados en sus respuestas al conjunto de las consideradas como activas en éste análisis.

## RESULTADOS

Factor 2  
 Se caracterizan por

	POLO NEGATIVO Buen desempeño en las actividades que realiza y variedad de apoyos con los que cuenta. (Contexto familiar, educativos y social)	POLO POSITIVO Mal desempeño en las actividades que realiza y falta de apoyos. (Contexto familiar, educativo y social)	
Pertenecer al grupo normalizado Ambos sexos Padres en actividad laboral	Tener confianza en su familia. Disponer de su familia en situaciones difíciles. Sentirse apoyado por su familia. Sentirse acompañado por sus profesores. Asistir a clase regularmente. Tener muchos amigos. Sentirse querido en su familia. Sentirse acompañado por sus compañeros de colegio. Tener sus necesidades materiales cubiertas. Estar satisfecho con su vida actual. Los miembros de su familia suelen llevarse muy bien. Participar de actividades de asociaciones de su zona. Utilizar los recursos de la zona.	No tener confianza en su familia No disponer de su familia en situaciones difíciles. No estar aprobando. No tener sus necesidades afectivas cubiertas. No tener un buen desempeño en las actividades que realiza. Sentirse poco querido por su familia. No tener sus necesidades materiales cubiertas. No estar satisfecho con su vida actual. No asistir a clase con regularidad. Afrontar las situaciones difíciles en soledad. Los miembros de su familia suelen tener relaciones conflictivas entre sí. No sentirse acompañado por sus profesores. No sentirse acompañado por sus compañeros. No utilizar los recursos de la zona.	Pertenecer al grupo en situación de riesgo psicosocial Familia numerosa No tener información sobre la actividad laboral del padre Familia monoparental Chicos.

Factor 3  
 Se caracterizan por

	POLO NEGATIVO Apoyo familiar moderado, pocas relaciones con sus iguales y mal desempeño escolar.	POLO POSITIVO Ausencia de apoyo familiar y buen desempeño escolar.	
	Tener poca confianza en su familia. Tener un mal desempeño en las actividades que realiza. No obtener buenos resultados en sus estudios. Sentirse querido en su familia. No sentirse apoyado por sus compañeros de clase. No sentirse apoyado por sus profesores. Poder contarle medianamente a sus padres lo que les sucede. Sentirse medianamente apoyado por su familia. No tener muchos amigos.	No tener confianza en su familia. No sentirse apoyado por su familia. Su familia no se preocupa por sus cosas. Sentirse medianamente querido por su familia. Su familia no esta disponible cuando la necesita. Los miembros de su familia suelen tener relaciones conflictivas. Estar aprobando. Tener buen desempeño en las actividades que realiza. Asistir a clases regularmente.	Hábitat Rural

Factor 4  
 Se caracterizan por

	POLO NEGATIVO No asistencia a clases, capacidad de liderazgo, buenas relaciones con sus iguales.	POLO POSITIVO Asistencia regular a clases, pocas relaciones con sus iguales y debilidad para liderar grupos.	
Pertenecer al grupo en situación de riesgo psicosocial Pertenece a una familia numerosa Padre desempleado.	No asistir a clases regularmente. Ser hábil para convencer a los demás. Tener muchos amigos. Sentirse apoyado por sus iguales. Ser miembro de una asociación de su zona. Sentirse capaz de liderar un grupo. Tener capacidad para organizar actividades en su zona de residencia. Tener capacidad para dirigir grupos en situaciones difíciles.	Asiste clase regularmente. Tener pocos amigos. No sentirse capaz de organizar actividades en su zona. No sentirse apoyado por sus iguales. No conocer asociaciones de su barrio. No sentirse capaz de ser un buen jefe. Destacar experiencias negativas recientes relacionadas con disputas con sus amigos. No sentirse hábil para convencer a los demás.	Pertenecer al grupo normalizado Ser hijo único Padres profesionales Hábitat residencial.

## CONCLUSIONES

Podemos apreciar que los adolescentes pertenecientes al grupo en situación de riesgo psicosocial se asocian a:

- \* Absentismo o abandono escolar, a la vez que se relacionan satisfactoriamente con sus iguales y se perciben con capacidad para liderar grupos en diferentes situaciones.
- \* Rendimiento escolar satisfactorio, acompañado de relaciones inadecuadas con su familia y entre los miembros de la misma con falta de apoyo de parte de ella.

El grupo normalizado se asocia a:

- \* Asistencia regular a clase, escasas relaciones con sus iguales y debilidad para liderar grupos.
- \* Apoyo familiar moderado, inadecuado desempeño escolar y escasas relaciones con sus iguales.

Debido a estas características sería importante indagar en futuras investigaciones dirigidas al grupo de adolescentes normalizados diferentes aspectos que hacen a su relación con sus iguales. En ambos casos aparece afectada o se vislumbra un cierto grado de preocupación de parte de los adolescentes.

En el factor 2, polo negativo encontramos un equilibrio entre el desempeño obtenido en las actividades que desempeñan los adolescentes y una gran variedad de apoyos en los diferentes contextos en que se desenvuelven, con alto grado de satisfacción con su vida, aspectos que cobran importancia para la planificación de programas de intervención a desarrollar con adolescentes.

Aclaración: El factor 1 no se presenta ya que los polos de este factor representan dos pautas de resultados muy extremas, una caracterizada por la omisión de respuestas y otra por una actitud positiva de respuesta en la entrevista que se le realiza y no lo consideramos con valor relevante para este análisis.