

# FACTORES PROTECTORES Y FACTORES VULNERABLES PRESENTES EN LOS ADOLESCENTES TINTERFEÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL Y NORMALIZADOS



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Esteban, M. Laura; Rodrigo, M. J.; Maíquez, M. L.  
 Universidad de La Laguna. Tenerife.  
 Departamento de Psicología Evolutiva

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es analizar los factores protectores y vulnerables presentes en los adolescentes de la isla de Tenerife.

Para ello realizamos tres niveles de análisis, partiendo del nivel individual, luego el familiar y por último el comunitario.

La muestra está compuesta por 126 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 18 años, 65 proceden de "familias normalizadas" y 61 "familias en situación de riesgo psicosocial".

Para la recogida de información de datos se ha utilizado la entrevista semiestructurada: Características y Necesidades de los adolescentes.

Este instrumento indaga el modo en que se perciben los adolescentes en los siguientes aspectos: Percepción de sus capacidades, destrezas, habilidades, vulnerabilidades; Estilos de vida (actividades que realizan, asistencia o no a clase, etc.), índice de conflictividad cotidiana, estilos de vida, soporte de redes sociales y materiales, proyectos de vida, (metas, posibilidades de obtenerlas) desempeño escolar, relaciones con sus iguales, con la comunidad en la que se desenvuelven y con sus familias.

Los resultados que se presentan a continuación han sido extraídos a través del Análisis Factorial del Correspondencias Múltiples. ACM. Permitiendo una clasificación de los sujetos estudiados en grupos según el patrón conjunto de respuestas dadas por cada sujeto. De este modo, los participantes son agrupado según la homogeneidad de sus respuestas al conjunto de variables de mayor discriminación entre ellos.

Estas respuestas han sido asociadas a los diversos aspectos que se consideran factores protectores y factores vulnerables y se presentan a continuación en las tablas correspondientes a cada tipo obtenido.

## RESULTADOS

### TIPO 1 Se caracterizan por:

Asociado al grupo de chicos normalizado	FACTORES PROTECTORES	FACTORES VULNERABLES
<b>INDIVIDUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Fortaleza personal.</li> <li>☉ Buen desempeño académico</li> <li>☉ Desarrollo adecuado de su inteligencia.</li> <li>☉ Planteamiento de metas a realizar.</li> <li>☉ Relaciones positivas con los demás.</li> <li>☉ Buena autoestima</li> <li>☉ Actitud optimista</li> <li>☉ Buena tolerancia a la frustración.</li> <li>☉ Oportunidades de formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exigencia personal por lograr buenos resultados</li> </ul>
<b>FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Afecto, apoyo, ayuda y cuidados familiares.</li> <li>☉ Cohesión familiar.</li> <li>☉ Valoración de sus logros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exigencia por mantener un status familiar.</li> </ul>
<b>COMUNITARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos materiales cubiertos</li> <li>☉ Apoyo de sus profesores e iguales.</li> <li>☉ Participación y responsabilidad en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierta grado de presión social para que sean exitosos profesionales.</li> </ul>

### TIPO 2 Se caracterizan por:

Asociado al grupo de chicas normalizado, Hábitat residencial	FACTORES PROTECTORES	FACTORES VULNERABLES
<b>INDIVIDUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Desempeño académico adecuado.</li> <li>☉ Desarrollo adecuado de su inteligencia.</li> <li>☉ Planteamiento de metas a futuro.</li> <li>☉ Sensibilidad con los demás.</li> <li>☉ Relaciones positivas con sus iguales.</li> <li>☉ Actividades de ocio productivas.</li> </ul>	
<b>FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recibir apoyo, afecto y cuidado de su familia.</li> <li>☉ Unión familiar,</li> <li>☉ Expectativas positivas sobre sus logros.</li> </ul>	
<b>COMUNITARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Buen estatus socioeconómico.</li> <li>☉ Buenas experiencias en el contexto escolar.</li> <li>☉ Buenas relaciones con sus iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escaso conocimiento de los recursos de la zona.</li> <li>● Escasa participación en la comunidad.</li> <li>● Pocas relaciones en el entorno en el que se desarrollan.</li> </ul>

### TIPO 3 Se caracterizan por:

Asociado al grupo en situación de riesgo psicosocial Chicos y chicas	FACTORES PROTECTORES	FACTORES VULNERABLES
<b>INDIVIDUALES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mal desempeño escolar y en las demás actividades que realiza.</li> <li>● Sedentarismo.</li> <li>● Ocio desestructurado</li> <li>● Proyecto de vida desdibujado o ausente.</li> <li>● Metas a corto plazo.</li> </ul>
<b>FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Poca confianza en su familia</li> <li>☉ Su familia se preocupa poco por sus cosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No disponer de la familia en situaciones difíciles.</li> </ul>
<b>COMUNITARIOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de apoyo de sus compañeros de clase</li> <li>● Asistencia irregular a clase o abandono.</li> <li>● Necesidades materiales sin cubrir</li> <li>● Centro educativo con baja implicación</li> </ul>

### TIPO 4 Se caracterizan por:

No se asocia a ningún grupo de pertenencia	FACTORES PROTECTORES	FACTORES VULNERABLES
<b>INDIVIDUALES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insatisfacción con su vida actual.</li> <li>● Proyecto de vida ideales con pocas posibilidades de realizarlos.</li> </ul>
<b>FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Sentirse querido por su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No tener confianza en su familia.</li> <li>● Poca comunicación.</li> <li>● Escasa preocupación familiar.</li> <li>● Ausencia de apoyo familiar.</li> <li>● No disponer de su familia en situaciones difíciles.</li> <li>● Relaciones conflictivas entre los miembros de su familia.</li> </ul>
<b>COMUNITARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Apoyo de sus profesores y del contexto educativo en general.</li> </ul>	

## CONCLUSIONES

Se puede observar que los dos tipos asociados a grupos normalizados (Tipo 1 chicos normalizados y Tipo 2 Chicas normalizadas, Hábitat residencial) presentan un mayor número de factores protectores e inversamente a ello el número de factores vulnerables. Esta característica se da en los tres niveles de análisis utilizados. Ello no necesariamente implica, que sean en mayor grado resistentes a las situaciones difíciles que se les presentan, ya que también se encuentran expuestos a un número menor de situaciones de riesgo en comparación con los otros tipos en cada uno de los niveles.

En el tipo 1 (Chicos normalizados) se observan factores vulnerables relacionados con exigencias paternas o sociales y el tipo 2 (Chicas normalizadas, hábitat residencial) presenta factores vulnerables en el nivel de análisis comunitario. Estas características podrían pensarse que surgen ante influencias de aspectos culturales o de género, planteando un espacio para ser indagado en posteriores investigaciones.

En el tipo 3 asociado a chicas y chicos del grupo en situación de riesgo psicosocial, se observan un gran número de factores vulnerables con escasa presencia de factores protectores. Podemos pensar que en este tipo han quedado agrupados aquellos adolescentes que poseen una baja capacidad de resistencia. Esta muestra, o estos aspectos indagados no nos permite realizar un análisis discriminatorio preciso de aquellos adolescentes que presentando los mismos factores vulnerables pueden desarrollar un gran número de factores protectores para incrementar su capacidad de resistencia. Podríamos pensar que este tipo de adolescentes escapa a la detección de los Servicios Sociales Municipales, ya que a pesar de estar en una situación desfavorecedora pueden desarrollarse adecuadamente o de un modo medianamente aceptable.

Esta clasificación nos permite tener una referencia acerca de aquellos aspectos que son relevantes favorecer en los distintos modos de intervención preventivos con los adolescentes, ya sea desde el contexto educativo, comunitario, como en intervenciones dirigidas a las familias o a ellos. No sólo en los grupos en situación de riesgo psicosocial sino con todos los adolescentes.

Quedan muchos aspectos por incluir en este análisis, pero desde aquí podemos pensar y desarrollar nuevos instrumentos de recogida de información, que sean más precisos para profundizar en este grupo de familias y adolescentes que se ven obligados a atravesar un gran número de dificultades y logran hacerlo de un modo satisfactorio.